

Metodologías activas y abordaje comunitario



*Viviana Hernández, María Eugenia Vignoli, Martín Vilar, Santiago González
Lucía Durand, Irene Miotti, María Eugenia Álvarez, Leandro Núñez,
Patricia Orlando, Florencia Bournier, Mercedes Bravo
Club de Niños. Centro Educativo Providencia*

Ficha técnica

Nivel educativo: Primaria

Institución: Club de Niños. Centro Educativo Providencia

Departamento: Montevideo

Grados y colectivo docente: Segundo, cuarto y quinto grado

Espacios curriculares: Espacio de Comunicación, Espacio de Ciencias Sociales y Humanidades

Participantes: Educadores del Club de Niños acompañados por la coordinadora del club y la coordinadora pedagógica del Centro Educativo Providencia; educadoras del CAIF y el equipo de coordinación.

Autoría escrita de la experiencia: Viviana Hernández, Lucía Durand, Irene Miotti, María Eugenia Álvarez, Patricia Orlando, Florencia Bournier y Mercedes Bravo.

Resumen

Este trabajo presenta una relatoría de distintos proyectos desarrollados por docentes y estudiantes del Club de Niños del Centro Educativo Providencia. Cada uno de los proyectos y propuestas educativas, que se incluyen en el trabajo, ponen en el centro del proceso a las niñas y niños, su desarrollo y aprendizaje, así como también su encuentro con la comunidad, ya sea con vecinos y vecinas del barrio como con los niños y niñas del programa CAIF de la institución.

El Club de Niños es una propuesta de educación no formal que funciona en el horario vespertino y recibe diariamente a 110 niños y niñas que en la mañana asisten a diversas escuelas públicas de las zonas del Cerro y Casabó. El objetivo del Club de Niños es acompañar a los niños y las niñas en el desarrollo de su trayectoria escolar, ofreciéndoles espacios disfrutables y de aprendizaje que complementen la propuesta de la escuela.

CAIF es una política pública intersectorial para la primera infancia, de alianza entre el Estado y organizaciones de la sociedad civil. Recibe a 96 niños y niñas desde 0 (experiencias oportunas) a 3 años, en distintas modalidades (4 horas en mañana y

tarde, u 8 horas). El principal objetivo de la política es asegurar la protección de los derechos de los niños y las niñas y promover su desarrollo integral. Se prioriza el acceso a CAIF a las infancias que provienen de familias en situación de vulnerabilidad social. El CAIF del Centro Educativo Providencia comenzó a funcionar en julio de 2022, luego de muchos años de soñar con la propuesta.

Introducción

Las experiencias que se presentan describen una forma de trabajo del Club de Niños del Centro Educativo Providencia que relaciona propuestas como el *aprendizaje y servicio solidario* (en adelante AYSS)¹ o el *aprendizaje basado en proyectos* (en adelante ABP)² con un fuerte abordaje comunitario.

El Centro Educativo Providencia surgió en 1994 a raíz de la labor en conjunto de familias del barrio y miembros laicos del Movimiento Apostólico de Schoenstatt. Actualmente el centro educativo cuenta con cinco programas educativos: CAIF, Club de Niños, Liceo (ciclo básico), Centro Juvenil y Formación Laboral.

A lo largo de sus 29 años el Centro Educativo Providencia ha buscado ser un espacio en el que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan plasmar sus iniciativas y sueños, compartiendo con otras personas y descubriendo que es posible cumplir lo que se sueña. En dicha búsqueda, el centro educativo se aboca continuamente a encontrar y poner en práctica innovaciones pedagógicas que permitan mejorar la forma en que se acompañan las trayectorias educativas de sus estudiantes, es por esto que desde hace varios años el Club de Niños despliega dos formas de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje como son el ABP y AYSS. Ambas estrategias

1 El AYSS es una propuesta de aprendizaje activo, en la que estudiantes protagonizan las actividades, utilizando los conocimientos adquiridos en otros espacios educativos para abordar las necesidades reales de una comunidad, trabajando en/con ella. A lo largo de los proyectos de AYSS, las y los estudiantes, además de aplicar conocimientos al servicio de las necesidades de la comunidad, desarrollan los valores de la solidaridad, la participación ciudadana y social activa, así como actitudes prosociales.

2 El ABP es un método de enseñanza que tiene por objetivo que los alumnos aprendan construyendo conocimientos y competencias del siglo XXI, trabajando por medio de un proceso de investigación sostenida y profunda, buscando respuestas a una pregunta, un problema, un reto o desafío complejo, en lo posible vinculado al mundo real (Pérez Aguirre, 2019, p. 9).

didácticas son uno de los aspectos que hacen del Club de Niños uno de esos lugares en los que

[...] el aprendizaje hace que los ojos brillen. En los que los docentes sienten con orgullo que lo que hacen cada día vale la pena. En los que todos tienen ganas de quedarse, aunque suene el timbre de salida. En estas instituciones existen proyectos educativos que directivos y docentes construyen con las comunidades. (Furman, 2021, p. 31)

Esta idea planteada por Melina Furman acerca de la construcción de proyectos que impliquen a la comunidad es parte fundamental del Centro Educativo Providencia y se visualiza desde sus claves de identidad:

- *Encuentro como punto de partida:* nuestra práctica educativa tiene su origen en el encuentro, un encuentro educativo marcado por la apertura y aceptación de las vidas concretas que nos toca acompañar (y por las que nos dejamos acompañar). Esta orientación puede apreciarse en la receptividad y el respeto por la originalidad de cada persona, y por las propuestas que surgen de la comunidad.
- *Experiencia de familia:* en Providencia queremos vivir una experiencia de unidad, encuentro y cercanía que nos hace ser parte de una familia que acompaña el crecimiento de cada persona. Implica el manejo equilibrado de la ternura y la firmeza en la relación educativa, la convocatoria a las familias concretas para su participación, un clima amigable y respetuoso, y la tendencia a formar comunidad.
- *Transformación mutua:* queremos vivir una experiencia de transformación y aprender unos de otros, confiando en nuestras posibilidades para desplegar todas nuestras capacidades. Queremos poner todos nuestros esfuerzos de superación al servicio de nuestra felicidad y la de las demás personas, con la claridad de que vamos creciendo juntos y de que sin el otro no es lo mismo.
- *Dinámica misionera:* hace referencia al impulso que tiene Providencia por comunicar lo que se vive en el centro educativo. Se expresa en acciones y actitudes solidarias, en las opciones y el gusto por la frontera como lugar desafiante y abierto, en el coraje y la audacia que tenemos para ir en busca de nuevos desafíos (educativos, comunitarios, sociales, pastorales) y enfrentarlos.

Desarrollo

La motivación por desarrollar las metodologías de ABP y AYSS en el Club de Niños surge del deseo de brindar a los niños y niñas una propuesta educativa que los y las «prepare para entender, pensar y actuar en la vida. [...] que genere aprendizaje profundo y disfrute por el conocimiento» (Furman, 2021, p. 66).

Cabe destacar que ambas estrategias didácticas forman parte de lo que Fullan y Langworthy (2014) denominan *nuevas pedagogías*, es decir propuestas educativas en las que

- El objetivo explícito es un aprendizaje en profundidad que vaya más allá del dominio de los contenidos existentes.
- La enseñanza pasa de focalizarse en impartir todos los contenidos requeridos a centrarse en el proceso de aprendizaje, y desarrolla la capacidad de los estudiantes de dirigir su propio aprendizaje y hacer cosas con él. Los docentes son socios de los estudiantes en las tareas de aprendizaje en profundidad, caracterizadas por la exploración, la conectividad y propósitos más amplios del mundo real.
- Los resultados del aprendizaje se miden en términos de: 1) las capacidades de los alumnos para desarrollar nuevos conocimientos y dirigir su propio aprendizaje en forma eficaz, 2) las disposiciones proactivas de los estudiantes y sus aptitudes para perseverar y superar los desafíos y 3) el desarrollo de personas cívicamente responsables que sean alumnos de por vida. (Fullan y Langworthy, 2014, p. 8)

A partir del 2023, y de un proceso de reflexión institucional vinculado al trabajo en y con la comunidad, en el Club de Niños los distintos proyectos de ABP y AYSS que se desarrollan, así como otras propuestas educativas, tienen como uno de sus propósitos el fortalecimiento del vínculo con la comunidad.

[Nos] proponemos pasar de una institución que «se extiende» hacia la comunidad a una institución que entiende que forma parte integral de una comunidad y que establece vínculos con los demás actores involucrados en su desarrollo, que fortalece su identidad como institución educativa y en la que se aprende dentro y fuera de la institución. (CLAYSS, 2022, p. 4)

Relatoría

A continuación, se presenta una relatoría de tres proyectos desarrollados este año en el Club de Niños; («Plazas que unen», «En mi barrio hay» y «Mi barrio desde dentro») cada uno de ellos tiene un componente importante de trabajo en y con la comunidad. Se presenta también una propuesta de trabajo intrainstitucional entre dos programas del centro educativo: el Club de Niños y el CAIF.

Plazas que unen

Al diseñar el proyecto de aprendizaje y servicio solidario «Plazas que unen», se definió que su objetivo sería generar espacios de esparcimiento, actividad física y recreación para adultos mayores en conjunto con niños y niñas, buscando fomentar la participación de estas dos franjas etarias y generando un aprendizaje mutuo y apropiación de los espacios por la comunidad.

Para vincular esta inquietud con lo que los distintos espacios de esparcimiento que se encuentran en el barrio ofrecen a la comunidad, los niños y niñas visitaron distintas plazas en las que identificaron la falta de un espacio que estuviese adaptado para todos y todas. No sólo pensando en los adultos mayores, sino también en personas en situación de discapacidad.

Con el objetivo de comprender si su visión de las plazas era coherente con la mirada de otras personas de la comunidad (vecinos y vecinas), crearon una entrevista sobre la temática a través de la cual los niños y niñas lograron confirmar que sus observaciones eran acertadas. Las escasas propuestas para adultos mayores y personas en situación de discapacidad fue una problemática que identificaron todas las personas que fueron entrevistadas.

Identificando en el barrio un espacio que tuviese potencial y no estuviera siendo aprovechado, los niños y niñas definieron que la acción solidaria a llevar adelante consistiría en la mejora de la plaza «Nuevo Amanecer» ubicada en el barrio Casabó. Con base en los recursos con los que contábamos, los niños y niñas decidieron: pintar los distintos juegos que ya había en el espacio, plantar árboles —para que a largo plazo generen sombra—, limpiar el terreno, colocar cestos para los residuos y pintar nuevos juegos en el suelo tales como tateti, rayuela, entre otros.

Por otra parte, proyectando acciones que los niños, niñas y la comunidad esperan conseguir a largo plazo se realizó una postulación al Presupuesto Participativo, con el cual se podrían realizar todas aquellas mejoras que los niños y niñas identificaron necesarias para generar un espacio para todos y todas.



En mi barrio hay

Con el ABP «En mi barrio hay» nos propusimos que los niños y niñas se apropien de los recursos con los que cuentan en su barrio, visiten las instituciones, conozcan las diversas actividades en la zona y se animen a participar de estas. Serán las y los estudiantes quienes creen un material para difundir estas actividades y promover que cada vez más niños y niñas conozcan las ofertas con las que cuentan en los barrios Casabó y Cerro.

El proyecto comenzó con la visita de algunas autoridades del centro, quienes le solicitaron a las niñas y niños que pudieran difundir a otras personas qué actividades había en el barrio en que se encuentra ubicado el club de niños. Para ello fue necesario que primero ellos investigaran, se acercaran y conocieran las propuestas de Casabó (que posteriormente se amplió también al Cerro).

Las niñas y niños se dividieron según áreas de interés, para seleccionar las instituciones y propuestas que considerarían en el marco del proyecto. Luego de algunas instancias,

establecieron los centros a visitar, las actividades a las que concurrir y las entrevistas a realizar. Teniendo en cuenta que los medios de comunicación más utilizados actualmente por las generaciones más jóvenes, decidieron realizar videos en la red social Tik Tok. Los niños y niñas formaron pequeños talleres para contar con más recursos para el manejo de esta red y la realización de material audiovisual.

En la instancia de cierre de proyecto y presentación de los materiales audiovisuales se invitó a diversos actores del centro educativo y de la comunidad a conocer los Tik Tok realizados por las niñas y niños. Utilizando las imágenes obtenidas, la información recolectada en las entrevistas y poniendo en juego lo aprendido sobre creación y edición de audiovisuales, es que se realizaron siete videos para difundir las propuestas educativas, lúdicas y recreativas del barrio.

Los videos creados por las y los estudiantes pueden encontrarse en la cuenta de Tik Tok: @enmibarriohay



Mi barrio desde adentro

Con el ABP «Mi barrio desde adentro» se buscó generar una apropiación del barrio desde su historia, reconociendo los lugares importantes en su fundación y cómo estos generan la identidad barrial; desde visitas, relatos de vecinos y vecinas, investigando su recorrido histórico para entender cómo hoy continúan siendo un lugar fundamental en lo que nos representa.

A partir de la iniciativa de la Intendencia de Montevideo por los 300 años de la ciudad, que realizó actividades en los barrios bajo el lema «Cuenta la ciudad desde tu barrio», se motivó a reconstruir la historia del barrio Cerro-Casabó. Los niños y niñas se encargaron de ir encontrando, investigando y reconociendo lugares que, desde lo histórico, cultural, social y laboral, les dan sentido al barrio, tanto en sus inicios como en la actualidad.

Se realizó en una primera instancia un reconocimiento en el mapa de los lugares a investigar, luego se visitó la playa del Cerro, punto en el que se observa el antiguo frigorífico Swift (primero en el país), para vivenciar desde lo visual la permanencia histórica en el presente. Después, se investigaron otros lugares con fuerte valor histórico y cultural que marcan la identidad del barrio. Divididos en grupos, los niños y niñas fueron visitando y conociendo distintos lugares, a la vez que se realizaban entrevistas a vecinos y vecinas. Como síntesis de esta etapa del proyecto, cada grupo realizó un folleto con información del lugar/espacio que conocían e investigaban.

Como instancia final, realizaron un tour guiado por los lugares seleccionados. Los niños y niñas invitaron a sus familias a ser parte del tour, reconstruyendo la historia del barrio desde sus inicios. Cada uno de las y los estudiantes asumieron diferentes roles para ir mostrando y contando a sus familias lo que fueron investigando a lo largo de todo el proceso.



Intercambio entre el Club de Niños y CAIF

En el marco de las claves de identidad de Providencia, buscando hacer eco especialmente de dos de estas, *encuentro como punto de partida* y *transformación mutua*, surgieron dos propuestas que promueven el trabajo en conjunto entre el Club de Niños y el CAIF.

Por un lado, el grupo de cuarto del Club de Niños tuvo la iniciativa de acercarse a los niveles 2 y 3 del CAIF a través de distintas propuestas literarias. Los niños y niñas prepararon poesías, cuentos, canciones, que acompañaron con títeres, máscaras y otros elementos. Los encuentros se realizaron en el espacio del CAIF quincenalmente durante dos meses con el principal objetivo de compartir y disfrutar del encuentro entre niños, niñas y educadoras de los dos programas del centro educativo que trabajan con infancias. Estas instancias requirieron de mucha preparación y planificación por los niños y las niñas del Club, quienes se preocuparon por investigar y adecuar las propuestas para las edades de su público.

Al mismo tiempo, las instancias fueron muy disfrutadas por los niños y las niñas del CAIF, que en cada jornada se deleitaron con las invitaciones y propuestas que les brindaban las y los estudiantes del Club de Niños y se llevaron personajes para seguir jugando en familia.

Por otro lado, desde el CAIF, los niños y niñas del grupo de nivel 1 de 8 horas, estuvieron disfrutando de varias jornadas llenas de sonidos e instrumentos. Con el objetivo de seguir descubriendo, se planificaron diversas actividades. Algunas de estas tuvieron la motivación de un cuento específico: «Gastón, ratón y Gastoncito. En el valle de los sonidos» (Nora Hilb).



Para enriquecerlas y potenciar el intercambio a partir de las fortalezas que ya son conocidas en el Club de Niños, las educadoras de la sala de nivel 1 invitaron a los niños y niñas del taller de percusión a participar en un taller en conjunto, en el que cada uno hizo sonar sus propios sonidos, con tambores como instrumentos, adecuados a cada edad.

Palabras de los y las participantes

La experiencia de las educadoras del Club de Niños

Consideramos que los proyectos fueron enriquecedores, ya que posibilitaron que los niños y niñas se apropiaran de las instituciones, espacios y calles que transitan cotidianamente, pero de los que no conocen sus propuestas, posibilidades e historia. Realizar propuestas vinculadas a la identidad barrial, a los espacios de pertenencia y a su entorno cotidiano significó una gran motivación. Los estudiantes se mostraron comprometidos con la realidad que los rodea, reconociéndose como parte de una comunidad en la cual pueden realizar sus aportes y sintiéndose protagonistas.

La experiencia del alumnado

Me encantó todo lo que hicimos porque estuvimos arreglando y es lo mejor arreglar una plaza para que todos podamos disfrutarla.

Ian, 2º año - AYSS «Plazas que unen»

Planeamos poner tobogán, hamacas, subibaja, pasamanos, también juegos de deporte para los adultos mayores y estábamos viendo ahora si podíamos poner juegos para personas en silla de ruedas. Así todos los que están en el mundo pueden disfrutarla.

Ámbar, 2º año - AYSS «Plazas que unen»

Buscamos lugares para que otros niños puedan hacer diferentes actividades. Me gustó participar de la clase en el Florencio Sánchez y poder elegir el grupo y conocer las actividades artísticas. También grabamos entrevistas para difundir. ¡Yo quería ir a todo!

Nicole, 4º año - ABP «En mi barrio hay»

Reconstruimos la historia del barrio por sus lugares, entonces conocimos lugares que no sabía que había. Por ejemplo, el primer frigorífico del país. Me gustó mucho tener que ir a los lugares, hacer entrevistas con vecinos que conocen cosas de hace muchos años y entender cómo fue poblándose y creciendo el Cerro.

Kimberly, 5º - ABP «Mi barrio desde adentro»



La experiencia del equipo de coordinación del CAIF

Las distintas instancias de intercambio intrainstitucional entre el Club de Niños y el CAIF potenciaron el valor del encuentro, así como la transformación de cada una de las personas que se involucraron. Este impacto se visualiza no solo en el involucramiento de los niños y niñas participantes de cada proyecto, sino también en las educadoras, educadores y maestras responsables de cada nivel, quienes propusieron con mucho entusiasmo y recibieron con el mismo compromiso.

Reflexión final

Entre las fortalezas de cada una de las experiencias compartidas en la relatoría se destaca la motivación, alegría, participación activa y compromiso de los niños y las niñas. En los distintos proyectos (AYSS y ABP) e intercambios con el CAIF las y los estudiantes del club consiguieron trabajar colaborativa y responsablemente, implicarse en el trabajo, planificar y organizar las diversas tareas, generando nuevas ideas y teniendo presente en todo momento a la comunidad.

Se destaca también:

- El valor del trabajo en el barrio y con la comunidad, saliendo del salón de clase y entrando en contacto directo con el mundo y sus diferentes actores y problemáticas.
- La potencia del encuentro entre niños y niñas de distintos programas y la experiencia de poder aprender unos de otros, disfrutando del camino.
- El desafío de romper con las estructuras de la formación y experiencia docente, cediendo el protagonismo a los niños y niñas y a otros actores comunitarios.
- La oportunidad para los niños y niñas de visualizar que, frente a determinadas situaciones *problemáticas* o injustas, tenemos alternativas y posibilidades de transformación colectiva.
- La oportunidad y el desafío para los niños y las niñas de trabajar con y para la comunidad, estando abiertos al encuentro y la transformación que surge de él.

Referencias bibliográficas

CLAYSS (2022). *El aprendizaje y servicio solidario en la comunidad*.

FULLAN, M., y LANGWORTHY, M. (2014). [*Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*](#). Pearsons.

FURMAN, M. (2021). *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo XXI.

PÉREZ AGUIRRE, R. (2018). [*¿Por qué vale la pena utilizar el aprendizaje basado en proyectos \(ABP\) en el aula?*](#) *Revista + Aprendizajes*, 1(2), 8-11.